Aquesta comissió rectora ens condueix ineludiblement a fer un **balanç de l'FP** sota el prisma de les lleis que la regulen, és a dir, des de la concepció **d'una FP integrada i dualitzada i amb perspectiva de gènere**. Tenim algun inconvenient afegit al de les dinàmiques pròpies dels canvis: **el moment polític actual que posposa decisions, i polítiques del tot necessàries**. Per això, des de la UGT de Catalunya **animem** la classe política catalana, parcialment representada **aquí, a dinamitzar i consensuar**, com fem en aquesta **Comissió Rectora** a través de la concertació social, els decrets pendents d'aprovació com el **Decret d'orientació, indispensable per al bon funcionament del sistema educatiu en general i de l'FP en particular.** El Decret d'orientació és urgent i indispensable, no pot quedar aturat.

El proper **curs polític i formatiu 2024-25** ha de veure com s'executen **canvis importants** en la Formació Professional. Un dels més importants, sens dubte, és el **dels centres integrats**, els quals iniciaran la seva implantació gràcies a la nostra insistència i perseverança. Hem de puntualitzar que **hem estat la darrera comunitat autònoma en desplegar-los** per raons que avui no comentarem aquí. Gràcies a la concertació social, **els agents socials** més representatius de Catalunya **hem fet possible** el **Decret de centres integrats**, **el mapa** de centres integrats i el document que avui **s'aprova** en aquesta comissió rectora, **el Pla d'actuacions dels Centres de Formació Professional Integrada 2024-27.**

Des de la UGT de Catalunya pensem que, dissortadament, **estem davant de llums i ombres**, cosa que ens preocupa i ens ocupa. Tenim dubtes, **no en les normes reguladores,** però sí en les **actuacions executòries**, sempre lligades a possibles **limitacions pressupostàries o a la voluntat política i negociadora.**

La fallida dels pressupostos de cap de les maneres ha de limitar el desenvolupament de les actuacions programades. El país no es paralitza ni es pot estancar. **Engegar i impulsar la formació** és una **exigència** de la **nostra societat**, a la qual representem en aquesta Comissió rectora, uns des del Govern i altres des de les nostres organitzacions sindicals i empresarials.

Els acords que signats l'any passat entre els quatre agents i el govern **s'han de complir**, tant el de **27 de març com el del 5 de desembre**; són objectius .

El **sistema d'FPCAT** necessita **rebaixar l'abandonament prematur**, fidelitzar la **inserció laboral**, **ajustar l'oferta i la demanda** de les places a través de les **eines** que ens facilita **l'informe de prospectiva**.

Estem bastint un sistema que s'ha d'apuntalar, no pas desballestar. **No podem cometre els errors** de l'etapa Rajoy / Mas / Rigau, en què les **retallades** van **desballestar els sistema educatiu i formatiu**. No.

Cal **dotar** el **sistema** FPCAT dels **recursos humans i econòmics** necessaris per a implementar-lo. Des de la UGT insistim a **millorar les condicions laborals** de totes les persones **treballadores**; som un sindicat de classe que des dels seus inicis, el 1888, fins avui, **hem apostat**

fermament per la formació, per la **conquesta de drets** i de les **condicions laborals.**

Des de la UGT de Catalunya **vam lluitar** perquè el **Parlament** dotés una **partida de trenta-tres milions d'euros** per a equiparar el sou del **professorat tècnic d'FP** sense titulació universitària, partida aprovada però **mai executada**. D'aquí que tant el 27 de març de 2023 com el 5 de desembre insistíssim en la seva execució. **També en la mesa sectorial d'educació,** la consellera Simó **ha reconegut el deute i n'ha signat el pagament amb nosaltres** i les companyes de la Federació d'Educació de CCOO. **Sense unes bones condicions laborals** és **difícil captar i retenir el talent.** A més, el nostre sistema formatiu **ha de competir** cada dia amb la **burocràcia, l'empresa privada** poderosa que utilitza captadors de talent, i la **resta de països** del món occidental que han de reposar el personal que s'està jubilant. **Tenim, en general, un problema de mà d'obra qualificada i, en particular, de trobar professorat formador**.

Cal dotar als centres d'FP dels recursos necessaris (sense recursos només són discursos!)

Hem de pensar **fórmules** que permetin **la contractació d'especialistes** flexibles en situacions de manifesta necessitat. Les difícils cobertures de professorat s'han de cobrir.

L'alumnat no pot estar setmanes o mesos sense professorat que l'instrueixi. No actuar és defraudar la societat i el sistema. Les hores perdudes en un curs acadèmic no es recuperen. **El temps no torna enrere**. La progressió al llarg de la vida a través de la formació no es pot entorpir per no comptar amb professorat ni personal educatiu. **Cal fer un esforç col·lectiu i pressupostari.**

La mobilitat intramunicipal (o *intermunicipal*?) és un altre **repte**, juntament amb el del mapa de l'FP. No ens serveix de res **tenir localitzat un centre** si no hi podem **accedir** des de la nostra localitat o comarca! Cal garantir-hi el transport a les hores d'entrada i sortida.

Les persones orientadores són i**ndispensables** per al bon funcionament del sistema FPCAT. Sense orientació hi ha moltíssimes possibilitats **que no s'optimitzin** ni les **competències transversals ni professionals que té l'alumnat**. L'orientació, a més, aporta acompanyar, imprescindiblement, i informació. En els **acords** signats establíem la necessitat que **en un termini curt** de temps cada **centre** d'FP **pogués comptar** amb els professionals orientadors.

Calen més centres d'FP

A la UGT ens estranya que no es construeixin més centres d'FP. Des de fa uns anys hem demanat que com a mínim **a cada servei territorial** (i Consorci de BCN) **es construeixi un centre especialista d'FP** (o integrat). **També s'ha de destinar una bona partida econòmica per a rehabilitar els**

existents, fent-los sostenibles i eficients energèticament (Fons europeus "Next Generation" PERTE)

L'FP en la seva concepció integrada i entesa com a formació al llarg i ample de la vida ha d'estar a l'abast de tota la població potencial (de 14 a 65 anys), que aniria **des de l'FP de Grau Bàsic**, la gran oblidada del nostre sistema (després en parlaré), **els Certificats de Professionalitat** (la gran oportunitat formativa per l'enorme quantitat de l'oferta existent, prop de 2.000), **les acreditacions de competències** (si es simplifiquen els processos, seran més àgils i productives) **són la porta oberta a la formació**. Formacions A, B i D.

Noves oportunitats

El sistema FPCAT té **tres grans recursos** per a atendre persones que vulguin o bé optar a un **certificat de professionalitat**, tenir l'**ESO** o continuar cap a un **grau Mitjà**.

L'FP de Grau bàsic, dissortadament, **està infrautilitzada**. En un principi la llei Wert l'enfocava com un cul-de-sac on l'alumnat no certificava. La LOMLE en canvia radicalment la filosofia, ja que **condueix, a més d'obtenir un certificat de professionalitat, a l'obtenció del Graduat de l'ESO**. És molt útil per a despertar vocacions, tan necessàries per a la nostra indústria. **Una eina de captació i retenció de talent,** no per a derivar alumnat conductual. Si s'actua correctament, les xifres d'abandonament prematur baixen. Cal **donar més places un cop escoltats els equips docents**, no pas a priori.

Els Programes de Formació i Inserció (PFI) van substituir els **PQPI,** i van ser l'alternativa catalana a l'FP Bàsica de la llei Wert. **No hem d'oblidar que es tracta d'un estudi postobligatori**, i que l'FP de Grau Bàsic **és Educació Secundària Obligatòria,** per tant, seria una segona **oportunitat del sistema** per a promoure les **competències professionals i transversal de l'alumnat**.

El tercer recurs, **pendent de regulació**, és el de les **noves oportunitats,** el **qual serveix per a facilita**r **l'ocupabilitat a través de la formació** a persones que, per diverses raons, han abandonat el sistema formatiu o educatiu.

Grau superior més places per la continuïtat de CFGM estem en **contra** que **es prioritzi el batxillerat en l'accés**. S'ha perdut una oportunitat per fer **més atractiva encara l'FP**; això s'ha demostrat en l'actual edició del **Saló de l'ensenyament** on, segons els mitjans de comunicació, **l'FP era la gran estrella**.

FP i inclusivitat

Fins ara, la inclusivitat recollida en el Decret 150/2017 **no contemplava l'FP.** Com que es tracta **d'un estudi postobligatori d'èxit** que, a més de formar, **aconsegueix xifres elevadíssimes d'inserció laboral**, tal com ens han mostrat els **darrers informes** de la direcció general d'FP i de les cambres de comerç, la diversitat ha arribat per a quedar-se a l'FP; per tant, **cal disposar dels recursos i personal preparat adequadament per a tractar-la**. **Els**

Itineraris Formatius Específics han estat un èxit, però no **cobreixen tots els casos dictaminats**, ja que dissortadament una **bona part de l'alumnat arriba** als centres d'FP sense **el dictamen** i sense haver-se fet **el traspàs** d'informació adequat entre els equips docents d'una etapa i l'altra; per això, des de la UGT de Catalunya **reclamem** que hi hagi **un banc de dades consultable** des de qualsevol centre de Catalunya (en l'FP, l'assignació de les places no és de caràcter municipal, sinó nacional; per tant, les dades facilitades pel centre de secundària o de formació d'adults han de ser introduïdes en un programa informàtic, l'accés el qual ha de ser possible per a qualsevol centre d'FP de Catalunya).

Parlant de programes informàtics. La complexitat tècnica no ha d'impossibilitar de cap de les maneres la progressió adequada de l'alumnat. Amb **els canvis curriculars**, algunes **direccions** de centres d'FP de Catalunya ens **han** alertat que la **desaparició de les Unitats Formatives, independents,** que es poden superar, i la seva corresponent transformació en Resultats d'Aprenentatge (RA), **comporta que si un alumne no les supera, suspèn TOT el mòdul,** sense possibilitat de recuperar-lo. En cicles tècnics on les matemàtiques, la física o la química tenen una presència important, és possible que l'alumnat, en un període d'adaptació al nou centre o a la matèria, no aprovi el RA corresponent. **Això implica que, si no canviem l'enfocament, suspendrà tot el mòdul. Des d'aquí demanem que si un alumne aprova un RA, consti com a aprovat i no se n'hagi de tornar a examinar, sinó només dels RA suspesos.** Entenem que això comporta **més complexitat informàtica**, però per això tenim un equip informàtic públic, la funció del qual és aquesta: donar solucions als problemes que s'originin.

I finalment, però no menys important, hem d'acabar d'una vegada per a totes amb **la segregació vocacional de gènere que pateix l'FP** al nostre país. Una segregació que se situa, segons les dades de l'*Informe de bretxa salarial* de la UGT de Catalunya, en el 30 %, **10 punts per sobre de la mitjana.** Hem d'actuar ja, i precisament en aquest moment de c**onstrucció** de la nova FP de Catalunya. **Perquè si no, no serà un model igualitari i d'èxit per a tothom**.